

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

MARISTAS CARTAGENA 2026 - 2027

Colegio Maristas La Sagrada Familia · Cartagena
Curso 2026-2027



EDUCAR



ACOMPÑAR



CRECER



UNA ESCUELA
PARA LA VIDA

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Cartagena 27 de OCTUBRE 2026



Consejería de Educación, Juventud y Deportes

Curso 2026/2027



Centro: "LA SAGRADA FAMILIA"

Localidad: CARTAGENA

Municipio: MURCIA

1.	Las características y relaciones con el entorno educativo, social, económico, natural y cultural del alumnado del centro.	3
2.	Los valores, fines y prioridades de actuación.	5
2.1.	COORDINACIÓN CON SERVICIOS SOCIALES Y EDUCATIVOS DEL MUNICIPIO Y RELACIONES PREVISTAS CON OTRAS INSTITUCIONES.	6
2.2.	MEDIDAS ORGANIZATIVAS PARA QUE LOS ALUMNOS QUE NO CURSEN ENSEÑANZAS DE RELIGIÓN RECIBAN LA DEBIDA ATENCIÓN EDUCATIVA.	7
3.	La concreción del currículo a través de la propuesta curricular.	8
4.	La oferta educativa y los servicios complementarios.	8
4.1	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.	8
4.2	SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	10
4.3	ORGANIGRAMA DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.	11
4.4	ÓRGANOS UNIPERSONALES.	12
4.5	OFERTA GENERAL DE ENSEÑANZAS.	13
4.6	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	13
4.7	PLANIFICACIÓN DE LOS RECURSOS INFORMÁTICOS.	14
5.	El tratamiento de los contenidos de carácter transversal en las distintas áreas.	15
5.1	DECISIONES GENERALES SOBRE EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.	15
6.	Igualdad.	17
7.	La estrategia digital del centro.	17
7.1	INTRODUCCIÓN.	17
7.2	PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DIGITAL.	18
7.3	FORMACIÓN DEL DOCENTE Y ALUMNADO.	18
7.4	INSTALACIONES DEL CENTRO.	19
8.	Plan de mejora en el que se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.	19
8.1	MEDIDAS DE CONTROL CON LAS FAMILIAS.	19
8.2	MEDIDAS PARA PARTICIPAR LAS FAMILIAS EN EL CENTRO.	20
8.3	SUGERENCIAS A LAS FAMILIAS:	20
8.4	MEDIOS PREVISTOS PARA FACILITAR E IMPULSAR LAS COLABORACIONES ENTRE LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	21
8.5	MEDIDAS DE COORDINACIÓN CON OTRAS ETAPAS EDUCATIVAS.	22
9.	Plan de convivencia escolar.	23
10.	Plan de atención a la diversidad(PADO).	23
11.	Plan lingüístico del centro.	23
12.	Plan de lectura.	23
13.	Plan de Acción Tutorial.	22

1. Las características y relaciones con el entorno educativo, social, económico, natural y cultural del alumnado del centro.

El actual Colegio "La Sagrada Familia" está ubicado en la ciudad de Cartagena, en la zona urbana denominada El Ensanche.

El nivel socioeconómico y cultural del entorno que rodea al centro es medio ya que la mayor parte de las personas que residen en esta barriada son trabajadores asalariados de pequeñas y grandes empresas, así como gran cantidad de obreros de la construcción y también profesionales libres.

Es un colegio concertado, religioso y con ideario propio que cuenta con todos los medios necesarios para impartir los distintos niveles de enseñanza. En la actualidad se imparten los cursos que componen el 2º ciclo de Educación Infantil (12 aulas), los dos tramos de Educación Primaria (24 aulas), los dos ciclos de E. Secundaria (16 aulas) y Bachillerato (6 aulas).

Dentro del Plan de Bilingüismo el Centro está incluido en la modalidad avanzada en Primaria, donde se imparten en inglés las áreas de C. Sociales, E. Física y Plástica. Como novedad, desde hace tres cursos se ha implantó una hora más de inglés dentro de la propia área de Primera Lengua Extranjera y, además, se ha comenzado a hacer desdobles en el área de sociales, cursando nuestro alumnado de primaria el área en castellano si el equipo docente lo considera necesario.

Para reforzar este Plan de Bilingüismo también contamos con lectores nativos que apoyan el afianzamiento de la lengua inglesa.

En cuanto a la oferta de bilingüismo en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, llega hasta el 4º curso. En estos niveles también existe, en el área de inglés, un desdoblamiento de tres horas semanales impartido por un profesor nativo para el refuerzo del uso oral de esta Lengua Extranjera. En el área de Geografía e Historia en la modalidad Bilingüe también se cuenta con una hora más.

El centro es demandado por familias de muy diferente origen social y cultural. A través del Proyecto Educativo el Colegio pretende dar respuesta a las necesidades educativas de su entorno, adaptándolo a las mismas y manteniendo los principios pedagógicos de la Institución Marista

Cada vez atendemos a un mayor número de alumnos con necesidades educativas especiales, tanto con dificultades de aprendizaje como con altas capacidades.

Para este curso contamos con 194 horas de integración en primaria y 78 horas en secundaria que permiten una mejoría en la atención a los alumnos con

necesidades educativas.

En cuanto a los alumnos, podemos decir que el Centro es mixto para primaria y continua para secundaria. Toda secundaria y bachillerato sale a las 14,20 horas excepto martes y jueves que bachillerato sale a las 15:25 horas.

Las etapas de infantil y primaria entran a las 9,00 h y las de secundaria y bachillerato a las 8,00 h. La salida para infantil y primaria se hará a las 12,30 h por la mañana y a las 17,00 horas por las tardes.

En nuestro centro se trabaja desde el prisma de una metodología activa y flexible en la que los alumnos aportan paulatinamente su forma de entender las distintas situaciones del día a día y los educadores van adaptando el desarrollo del Currículo al propio estadio educativo del alumno, pretendiendo que el proceso de aprendizaje evolucione de la mejor manera.

Nuestro colegio pone en el punto de mira del proceso educativo el desarrollo pleno y consciente de nuestros alumnos, adaptando en todo momento los procesos de aprendizaje no sólo del aula, sino del centro en su globalidad, para conseguirlo.

Para concluir, podemos decir que nuestro centro educativo sigue en su programa de trabajo una ideología católica, con especial acercamiento a la figura de María, y alrededor del cual giran los planes educativos oficiales y la adaptación al entorno que se ha de ofrecer a los futuros ciudadanos de Cartagena.

2. Los valores, fines y prioridades de actuación.

El Colegio Marista "La Sagrada Familia" es un Centro católico que la Iglesia ofrece a la sociedad para promover la formación integral de sus alumnos, según el estilo de nuestro fundador, San Marcelino Champagnat.

Educamos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo. Y proyectamos nuestra acción educativa dentro y fuera del aula según los principios de la pedagogía marista: sencillez, esfuerzo, ambiente de familia y amor a la Virgen María.

Nuestro modelo de enseñanza tiene su origen y toma sus cauces de desarrollo en los principios educativos que el Padre Champagnat nos dejó como legado y que la Provincia Maristas a la que pertenecemos concreta en la siguiente **MISIÓN**:

- Promovemos la formación integral de niños y jóvenes al estilo de San Marcelino Champagnat para dar a conocer y amar a Jesucristo.
- Tomamos a María, en nuestro quehacer diario, como modelo de sencillez, humildad y espíritu de familia.
- Hacemos realidad en nuestras Obras una Iglesia de fraternidad horizontal, abierta al protagonismo de los laicos.
- Favorecemos un terreno fértil para acoger y descubrir la Buena Noticia.
- Favorecemos sociedades abiertas y plurales en el ámbito religioso y cultural.
- Fomentamos el crecimiento de la dimensión ética y trascendente de la persona, la libertad, el sentido crítico, la justicia, la solidaridad, la convivencia y la paz.
- Apostamos por una formación que favorezca la síntesis entre cultura, fe y vida.
- Atendemos con especial dedicación a los niños y jóvenes con necesidades específicas en riesgo social.

Estos principios toman forma en una **VISIÓN** conjunta, que se plasma en unos **VALORES** que pretendemos sembrar en nuestros alumnos:

- Ofrecer al mundo el signo de corresponsabilidad y comunión de Hermanos y seglares como camino para generar la formación de fraternidades y comunidades cristianas.
- Ser voz en el ámbito social, educativo y pastoral, y promover la plena conciencia de los derechos de niños y jóvenes, siendo reconocidos por nuestra acción pastoral que impregna todas las actividades de nuestras Obras.

- Conseguir colegios y obras sociales capaces de ser agentes de cambio social, cultural y educativo.
- Apostar por ser vanguardia de la innovación educativa, pedagógica y tecnológica, presentes de un modo significativo en las nuevas herramientas de comunicación social.

Los **VALORES** que intentamos vivir en nuestro Centro se resumen en:

- La presencia cercana del educador, la sencillez que favorece la empatía y la creación de relaciones, el espíritu de familia y el amor al trabajo y a nuestra Buena Madre.
- La Misión compartida: comunión de ideales y unidad institucional.
- El compromiso con la realidad social.
- La escucha y el diálogo entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- El apostolado de la presencia: personal, prolongada, amigable y confiada; hecha de cercanía, acogida, apertura y ayuda.
- La atención a los niños y jóvenes con necesidades específicas o en riesgo social.
- El sentido de Iglesia y comunión con ella.
- La presentación del mensaje de Jesús teniendo en cuenta la realidad que viven los niños y jóvenes y su mentalidad.
- La interculturalidad y pluralidad religiosa como elemento de comunicación.

2.1. Coordinación con servicios sociales y educativos del municipio y relaciones previstas con otras instituciones.

El Colegio está abierto a cuantas actividades se organizan desde los servicios sociales y educativos del municipio y a las orientaciones educativas que emanan de los mismos.

El servicio municipal de logopedia atiende a alumnos de nuestro Centro con deficiencias en el habla.

Asimismo, el Colegio tiene una relación continuada con el EOEP (Equipo de orientación Educativa y Psicopedagógica) para detección precoz de niños con problemas o deficiencias en el ámbito escolar.

El Centro está adscrito al Programa de Absentismo Escolar que se coordina desde la Concejalía de Educación.

Participamos desde hace bastantes años en el Programa de Educación Vial que el municipio organiza anualmente para 5º de Primaria.

La participación en concursos y actividades propuestas desde diversas Consejerías, Ayuntamiento, Empresas, Centros de Investigación, Fundaciones y Universidades es un punto de atención en las actividades complementarias que llevamos a cabo en nuestras aulas.

Participamos también en actividades deportivas a nivel municipal y regional o nacional, según clasificación obtenida en cada caso.

Nuestros alumnos mayores participan en las “Olimpiadas” organizadas desde la Facultad de Biología, Química, Economía, Informática, Matemáticas y de Física.

También tenemos actividades o convenios con las Universidades públicas y privadas, tanto de nuestra Comunidad como del resto del Estado; de manera que los alumnos de Magisterio, Pedagogía o Psicología realizan el Prácticum durante el periodo habitual. Con la Universidad Politécnica hay una estrecha colaboración en la utilización puntual de algunos laboratorios. Desde la Universidad vienen a impartir charlas de orientación profesional a los alumnos de 2º de Bachillerato.

También, las directrices emanadas desde el Obispado en cuanto a la orientación pastoral y a la participación en actividades de tipo extraescolar organizadas por el mismo, son objeto de atención preferente desde nuestro Centro.

2.2. Medidas organizativas para que los alumnos que no cursen enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa.

El Carácter Propio de nuestro Centro es confesional católico, y, aunque es cierto que nuestra concepción del hombre y la sociedad se enmarca en unos principios cristianos, precisamente por esos mismos principios, intentamos acercarnos a todos y transmitir valores, sin forzar un proselitismo que de otra manera inhabilitaría nuestros cimientos cristianos. Por eso se oferta atención educativa, que hasta el momento ninguna familia ha tenido a bien cursar.

3. La concreción del currículo a través de la propuesta curricular.

Desde el colegio potenciamos el trabajo basado en el desarrollo de competencias, e intentamos incorporar técnicas de innovación y las nuevas tecnologías a las programaciones y a la práctica docente.

Fomentamos el gusto por la lectura del alumnado, organizamos el Plan de Fomento de la lectura con actividades específicas en los ciclos y departamentos y el tratamiento de la Educación en Valores.

Se trabaja intensamente en la detección y diagnóstico de los alumnos con problemas de aprendizaje en los primeros niveles educativos. Hemos adaptado todo el Colegio al sistema de evaluación de los alumnos a la nueva normativa LOMLOE.

4. La oferta educativa y los servicios complementarios.

4.1 Organización del centro

Al frente de las diferentes Etapas que se ofrecen en el Centro, así como del personal docente y no docente que en él trabajan, figura el Director Titular, que representa además al Titular del Centro, el Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza.

Como órganos de Gobierno colegiados existe un Equipo Directivo con las funciones que le otorga la Ley y el Reglamento de Régimen Interior. Este órgano está formado por el Director Titular, un Director Pedagógico de Infantil-Primaria, dos Jefes de Estudio, uno para la Etapa de Infantil-Primaria y otro para la Etapa de ESO-Bachillerato, la Delegada de Pastoral, el Responsable del Bien del Menor, la Administradora y un representante de la Institución Titular.

Además, funciona el Consejo Escolar como el órgano propio de intervención de los miembros de la comunidad educativa en la gestión y control del centro en sus niveles concertados.

Su constitución y funcionamiento queda fijada por la ley vigente, así como la composición, elección, renovación y sustitución de sus miembros, los cuales quedan detallados en la aplicación PLUMIER XXI.

El Claustro de Profesores está integrado por todos los docentes del Centro y los miembros del Departamento de Orientación. Su presidente es el director, o quien legalmente lo sustituya. Las funciones que realizan están designadas por la legislación vigente, prestando especial atención al estudio de cuestiones técnico- pedagógicas y de organización escolar que, a iniciativa de sus miembros, a solicitud de los órganos de gobierno o a requerimiento de los órganos competentes de la Administración puedan surgir. En cuanto al quehacer diario, el Claustro se reúne periódicamente en dos apartados: Infantil-Primaria y Secundaria-Bachillerato, reuniéndose de forma conjunta cada vez que sea necesario y siempre que se traten temas generales que afectan a todo el Centro.

Las dos Etapas tienen su Comisión de Coordinación Pedagógica correspondiente, estando formada en Infantil-Primaria por los Coordinadores de ciclo junto con el Jefe de Estudios y el Director de Etapa, la coordinadora de bilingüismo y la coordinadora de Orientación.

En Secundaria-Bach. la integra los Coordinadores de Seminario, miembro del equipo de orientación, Jefe de Estudios y Director.

Los Equipos de ciclo (Infantil y Primaria) y Seminarios (ESO-BAC) hacen posible la coordinación académica y organizativa de la acción docente.

El centro, además, cuenta con un Equipo de Actividades Deportivas, que se encarga de organizar competiciones deportivas, tanto a nivel colegial como extra colegiales.

Complementando y asesorando al profesorado, funciona el Departamento de Orientación, que se encarga además de la atención de los alumnos que lo necesitan y el apoyo en la adaptación del currículo a los ACNEES.

También funciona un Equipo de Pastoral, que anima la participación de profesores, alumnos y padres e intenta hacer vivos en el centro la experiencia religiosa y los valores humanos, apoyándose en el profesorado y en un equipo de catequistas y monitores de tiempo libre.

Atendiendo a las actividades solidarias, existe en el Centro una Comisión de Solidaridad que trabaja la sensibilización y el compromiso de la comunidad educativa, especialmente de los alumnos, con las necesidades de la humanidad en esta Aldea Global en la que vivimos.

Otras actividades complementan la labor educativa, como las escuelas deportivas, grupo de Teatro, equipo de debate, coro ...

Todas estas actividades están ordenadas según unos Manuales de Procedimiento que figuran en los documentos de Calidad del Centro, custodiados por la encargada de la Gestión de Calidad.

Por último, un equipo de Personal de Administración y Servicios ejerce funciones de atención al público.

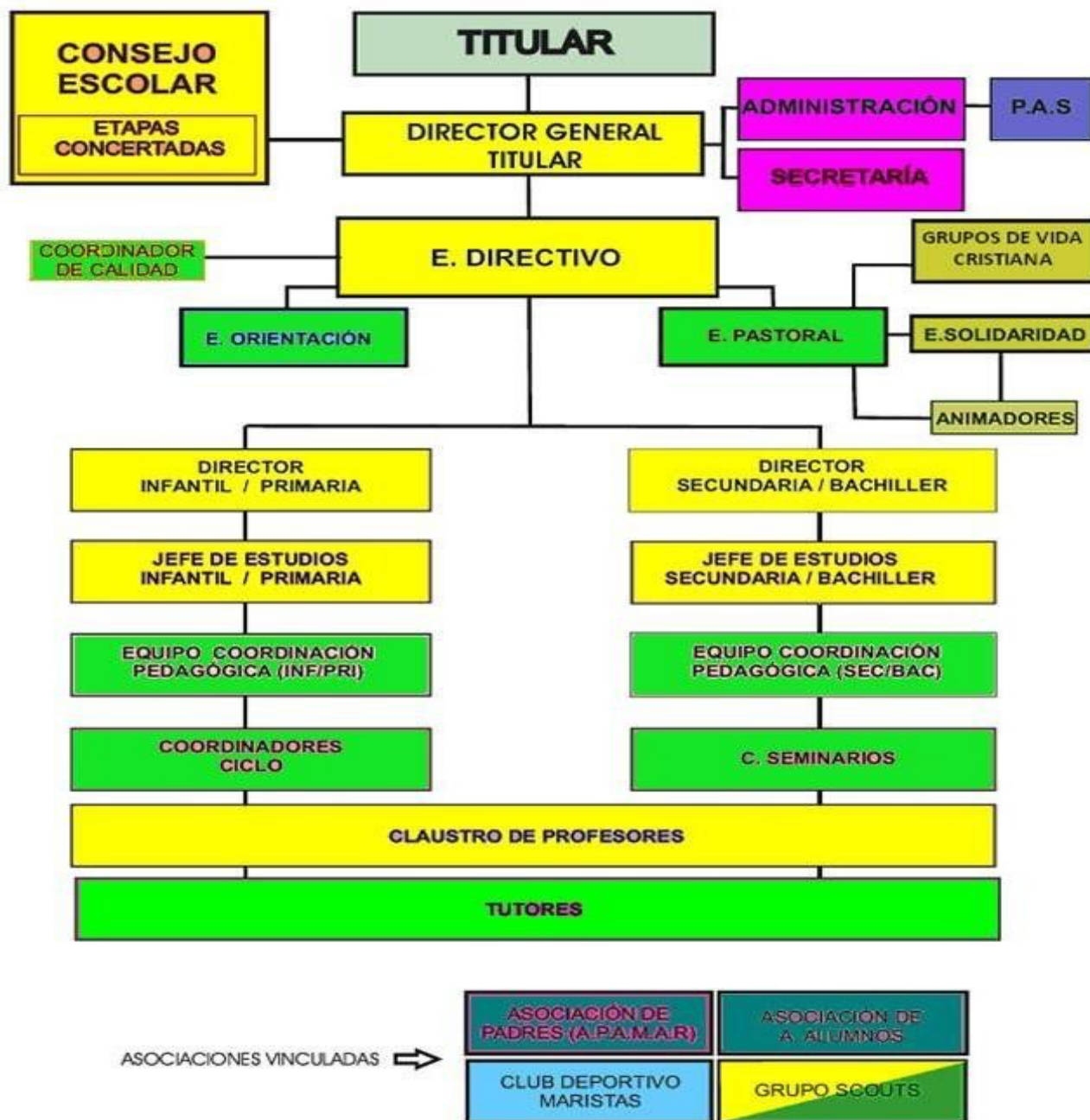
En el Centro funciona asimismo una Asociación de Padres y Madres de alumnos, presidida por una directiva que ejerce sus funciones en coordinación con el Director.

4.2 Servicios Complementarios

El AMPA normalmente ofrece el servicio de transporte a los alumnos del Centro, este curso se ha vuelto a ofrecer, pero no ha tenido demanda.

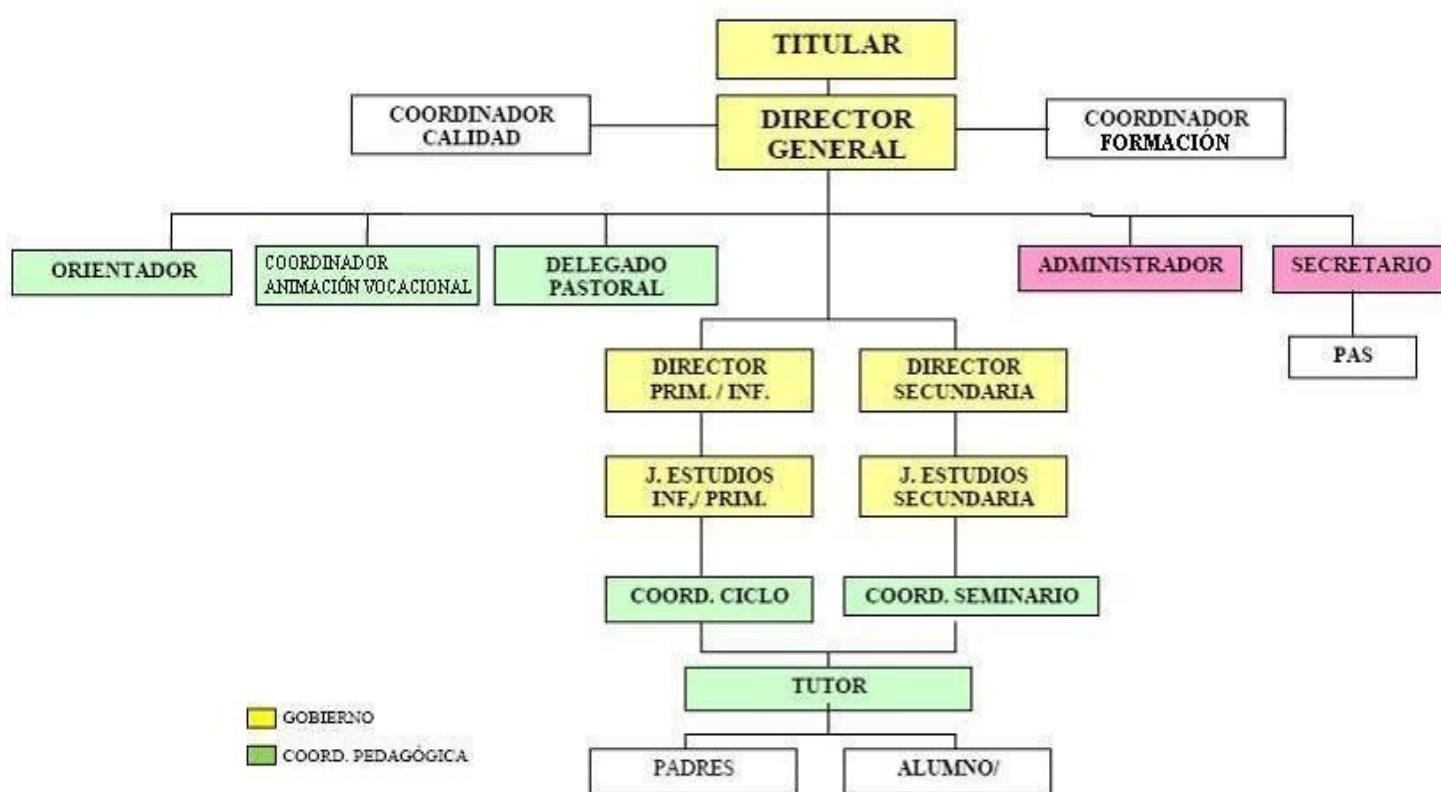
En referencia al comedor escolar, el Colegio no dispone de tal servicio, sino que publicita los servicios de una empresa externa al Centro, que tiene un contrato con la Institución titular que arrienda a esta empresa un local que está anexo a las instalaciones del Colegio. Es de destacar que la empresa, dado el contrato que tiene con la Institución Marista, se compromete a respetar el Ideario.

4.3 Organigrama del funcionamiento general del centro



Gobierno	
Gestión	
Coordinación Pedagógica	

4.4 Órganos Unipersonales



4.5 Oferta general de enseñanzas

Nuestro Centro se organiza en cuatro Etapas educativas, todas ellas concertadas: Segundo ciclo de Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

En Educación Primaria contamos con 194 horas de integración y 78 en secundaria.

Además, el Centro presta un servicio de atención psicopedagógica en Infantil y Primaria y bachillerato; y una Orientadora para la etapa de Secundaria.

4.6 Actividades complementarias y extraescolares

En cuanto a la organización de actividades complementarias, son los diferentes Departamentos y Equipos los que proyectan su realización atendiendo además de las propiamente docentes, al perfeccionamiento en la formación integral de nuestros alumnos. Hemos vuelto a retomar nuestras actividades con normalidad, siendo aprobadas por el consejo escolar, después de la pandemia que nos había impedido realizarlas.

Entre ellas, podemos destacar el Cross de Navidad complementado después con la participación en el Cross municipal y, en su caso, en la fase municipal y regional.

También se organizan anualmente Festivales de Navidad para Infantil-Primaria, un festival de fin de curso para Infantil.

Es costumbre, asimismo un concierto de Solidaridad en el que participan alumnos del Colegio con estudios musicales.

En lo relativo al tema de la Solidaridad, y debido a que en el Colegio funciona un equipo motivador, todos los años se organiza una Marcha por la Solidaridad en la que participa un número considerable de alumnos y padres que, encabezados por una pancarta con el lema anual, recorre las calles de nuestra ciudad durante la mañana de un sábado.

Otro día se dedica a actividades lúdico-deportivas para recoger ayudas que se destinan a ONG de ámbito internacional y a asociaciones que funcionan en nuestro municipio.

En este apartado podemos contemplar asimismo las distintas salidas que, siguiendo unos objetivos claros, se van a realizar durante el curso y se detallan, cada curso, en la Programación Anual de Actividades.

Estas salidas se aprueban en Consejo Escolar y se presentan para su comunicación en el negociado correspondiente de la Consejería de Educación.

Además, en nuestro centro también contamos con empresas externas que ofrecen actividades como inglés, gimnasia rítmica, música ...

4.7 Planificación de los recursos informáticos

Cada profesor cuenta con un ordenador portátil proporcionado por el centro, con el objetivo de plasmar el desarrollo del currículo, resultados de instrumentos de evaluación, programaciones docentes, tutorías con padres, etc., es decir, toda la gestión académica del Centro, en la plataforma telemática Global Educa, de comunicación con las familias y con la Institución. Además, el profesorado tiene a su disposición la fotocopidora del colegio, dónde puede enviar sus trabajos a fotocopiar a través de un correo electrónico corporativo.

Los alumnos disponen de una sala de informática equipadas con 40 ordenadores, Y, además, todas las aulas del Centro cuentan con un proyector, una pantalla y dos altavoces. Todas las aulas de infantil y primaria cuentan con pizarras interactivas.

La utilización de estas salas se organiza según petición de los profesores correspondientes, anunciadas en un tablón colocado a tal fin en la Sala de Profesores.

Es de destacar que desde 4º PRIM hasta Bachillerato los alumnos disponen de Chromebook que facilitan la posibilidad de realizar actividades docentes por medio de ellos. Todos los libros en estas etapas son en formato digital.

Todo esto es posible gracias a que el Centro dispone de varias redes WIFI con líneas para profesores y alumnos, entre ellas Red Murcia Educa.

Además, tenemos la certificación como Centro Google Reference School que nos acredita como centro pionero Marista en Europa en la utilización de herramientas de Google.

5. El tratamiento de los contenidos de carácter transversal en las distintas áreas.

5.1 Decisiones generales sobre el tratamiento de la educación en valores

Vivir humanamente es algo que se ha ido y se va definiendo, siglo tras siglo, desde los distintos rincones del planeta, a través de multitud de formas y fórmulas, más o menos asumidas, de múltiples inspiraciones, consideradas más o menos trascendentes.

Actitudes individuales, relaciones entre individuos, costumbres, creencias, trabajo y ocio, ciencias, artes, organización social, han definido distintos modelos de humanidad, distintas identidades.

El tratamiento que damos a los temas transversales está íntimamente ligado con las opciones básicas que la comunidad educativa ha adoptado y que reflejamos en el Ideario y en el presente documento. Es obvio, por tanto, que la educación moral y cívica es el fundamento primero de la formación que intentamos proporcionar y, por tanto, está constituye el eje de referencia en torno al cual giran el resto de los temas transversales y de manera que se encuentre implícita en todas las áreas y materias del currículo.

Por ello, nos responsabilizamos de la formación moral y cívica de todos los alumnos y alumnas, que quedará reflejada en sus normas de funcionamiento, en la programación de las enseñanzas y en las actuaciones de todos los miembros de la comunidad escolar.

En su proceso de educación, el niño, el adolescente, el joven, tienen derecho a recibir y tomar posesión activa de la herencia humana, a conocer, a vivir en su propio yo y en su propio grupo, y a objetivar y valorar los términos del maravilloso proceso de hominización, de humanización, en el cual estamos inmersos, y en el cual podemos continuar avanzando, retrocediendo, cambiando.

La *impregnación* de valores, derechos y deberes en la convivencia, en la organización y en los objetivos de cada escuela, parece imprescindible en todos los escenarios y tramos de la educación y base de todas las demás formas de tratamiento del tema. La *transversalidad*, o sea, la consideración de los valores, derechos y deberes humanos en todos los temas que se presten a ello, la transversalidad, no como moraleja añadida, si no como moral descubierta, como criterio del conocimiento de la actualidad y de la historia, en artes, letras, ciencias y política, es una consecuencia, no la causa, de aquella impregnación.

El desarrollo de los ejes transversales ha sido una de nuestras preocupaciones, destacando por su incidencia:

- La educación para la igualdad entre los sexos (coeducación).
- La educación para el respeto del medio ambiente.
- La educación para el consumo.
- La educación para la paz, la solidaridad y el desarrollo.

El Claustro de profesores intenta que en las actividades que se realizan tanto dentro como fuera del entorno escolar, los alumnos y alumnas desarrollen las capacidades tendentes a conseguir una asimilación teórica y práctica de estos valores, persiguiendo el modelo de sociedad que todos soñamos.

En la actualidad, nos encontramos con dos resistencias fuertes:

- Entender los valores solamente como objetivos cognitivos, cuando también son modos de actuación. Desarrollar formas de tratamiento de los problemas, diferentes a los que habitualmente se producen en la sociedad, diálogo, toma de decisiones por consenso, trabajo en equipo, tolerancia, respeto, sometimiento a la crítica, etc.
- El desencuentro entre familia, escuela y sociedad sin olvidar los medios de comunicación, que transmiten unos valores que no concuerdan con nuestro Carácter Propio.

A pesar de todo, insistimos en que la transmisión de valores se efectúe de un modo práctico a través del quehacer diario.

6. Igualdad

La igualdad constituye un principio esencial de nuestro Proyecto Educativo y de la pedagogía marista. Aspiramos a que todas las personas de la comunidad educativa —alumnado, familias, profesorado y personal de administración y servicios— disfruten de las mismas oportunidades y sean tratadas con dignidad, justicia y respeto. Esta tarea implica educar en igualdad entre niñas y niños, cuidar las relaciones entre menores y adultos y promover un clima de colaboración y respeto entre las personas adultas.

El centro dispone de un Plan de Igualdad incorporado al REGCOM de la Región de Murcia, que sirve como marco de referencia para orientar, coordinar y evaluar las actuaciones en esta materia. Las siguientes medidas concretan ese compromiso en la vida cotidiana del colegio:

1. Garantizar un trato respetuoso e igualitario a todo el alumnado, sin distinciones por sexo, origen, discapacidad, situación familiar o cualquier circunstancia personal.
2. Integrar la coeducación y la igualdad de oportunidades en las programaciones didácticas, tutorías y actividades de todas las etapas.

3. Utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso en comunicaciones, materiales, reuniones y actuaciones cotidianas.
4. Revisar libros, lecturas, imágenes y recursos educativos para evitar estereotipos y visibilizar aportaciones de mujeres y hombres.
5. Promover la participación equilibrada de niñas y niños en deportes, proyectos científicos, actividades artísticas, responsabilidades y órganos de representación.
6. Organizar juegos, patios y espacios comunes que favorezcan el acceso equitativo, la convivencia y la participación de todo el alumnado.
7. Prevenir y abordar de inmediato burlas, discriminación, acoso, comentarios sexistas y cualquier conducta contraria a la dignidad de las personas.
8. Enseñar la resolución pacífica de conflictos, la empatía, el consentimiento, el respeto a los límites personales y las relaciones saludables entre iguales.
9. Favorecer relaciones entre alumnado y personas adultas basadas en la escucha, el buen trato, la protección de la infancia y el respeto mutuo.
10. Ofrecer al profesorado y al personal de administración y servicios formación y pautas compartidas sobre igualdad, prevención de discriminaciones y trato respetuoso.
11. Impulsar entre las personas adultas del centro la igualdad de oportunidades, la corresponsabilidad, el reparto equilibrado de tareas y el respeto profesional, sin estereotipos de género.
12. Colaborar con las familias mediante charlas, tutorías y comunicaciones que promuevan la corresponsabilidad educativa, el respeto y la igualdad en el hogar y en el colegio.

La aplicación de estas medidas se revisará periódicamente en los órganos de coordinación del centro, atendiendo a las aportaciones del alumnado, las familias y los profesionales y a las necesidades detectadas.

7. La estrategia digital del centro

7.1 Introducción

Maristas Cartagena es un centro que cuenta con alumnos desde Infantil hasta Bachillerato, y cuenta con una gran variedad de instalaciones e integraciones de la tecnología en las aulas.

Debido a estas características, el centro ha creado una Estrategia Digital para guiar e implementar el uso de las TICs, la elección de herramientas e instalaciones, la formación del profesorado y alumnado en las competencias digitales y el trabajo para constantemente mejorar la seguridad digital del centro. Además, desde el curso 22-23 se tiene un Plan Digital de centro realizado con el asesoramiento y visto bueno de un asesor enviado por la Consejería de educación para la elaboración del mismo.

7.2 Planificación y Desarrollo Digital

El centro se somete con frecuencia a realizar evaluaciones internas y externas para mejor saber la situación digital actual del centro. Con los datos obtenidos de estas evaluaciones, estamos mejor informados en el momento de planificar y guiar la ruta digital del centro.

- SELFIE: En el curso 2022-2023 el centro se realizó la evaluación SELFIE (reconocido en el Marco Europeo de Competencias Digitales del Docente y usado por la Consejería de Educación) para analizar la opinión de todos los miembros de la comunidad educativa del centro. Los resultados del se están usando para crear el actual Plan Digital del Centro.
- Evaluación Interna: En el curso 2021-2022 el centro realizó una evaluación completa de las Competencias Digitales del Equipo Docente del centro.
- Google Workspace for Education: Gran parte del profesorado se presenta a las pruebas oficiales de Google Workspace for Education para actualizar sus competencias en esta plataforma integral en el centro.
- Plan TIC y Plan Digital del Centro: Actualmente, el centro está siendo asesorados por un técnico de la consejería de educación para crear el nuevo documento oficial que exige la LOMLOE: El Plan Digital Del Centro.

7.3 Formación del docente y alumnado

El centro pone mucha importancia en el momento de planificar y realizar sesiones de formación para toda la comunidad educativa. Las formaciones se basen en el Marco Común Europeo de Competencias Digitales como las propias necesidades del centro o de la Provincia Maristas Mediterránea. Actualmente las principales líneas de formación en el centro son:

- Google Reference School: El profesorado realiza sesiones de formación y preparación para los exámenes oficiales de Certificación de Google en el nivel 1, nivel 2 y como Trainers. De este modo, el colegio ha conseguido y mantiene la distinción de ser un Google Reference School.
- Google Network School: La siguiente meta en nuestra ruta es obtener el título oficial de Google Network School, lo cual implicará una mayor inversión en formación y certificación en el centro.
- Competencia Digital del Docente: Este curso todo el profesorado del centro está inscrito en el curso oficial de la consejería de educación para obtener la certificación oficial del A2 en las competencias digitales del docente. En los cursos escolares próximos, el centro ofrecerá formación y certificación en los niveles B1 – C2.

- Competencia Digital del Alumnado: El colegio está investigando la mejor manera de evaluar y certificar de manera oficial su alumnado en las competencias digitales nivel B1 y B2.

7.4 Instalaciones del centro

Maristas Cartagena trabaja para ofrecer siempre las mejores instalaciones para el profesorado y alumnado. En el ámbito de las TICs, esto involucra una constante revisión, renovación y evaluación de las instalaciones físicas del centro

- Dispositivos del Alumnado: El centro ha adoptado una política de 1-1 con cada alumno del centro con su propio Chrombook desde 4º Primaria hasta 2º Bachillerato.
- Dispositivos del Profesorado: Actualmente, todo el profesorado cuenta con acceso a un dispositivo Windows proporcionado y gestionado por el centro.
- Instalaciones: Todas las instalaciones y hardware presente en el centro se someten a un proceso de gestión y contabilidad. Actualmente, cada aula del centro se dota con acceso a instalaciones audiovisuales desde proyectores de láser hasta pantallas TV interactivas.
- Internet y WIFI: Actualmente el centro cuenta con dos líneas de internet: una propia y otra gestionado por la Consejería de Educación.

8. Plan de mejora en el que se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

8.1 Medidas de control con las familias

- La información a los padres constata el proceso de crecimiento real, las necesidades de mejora, para que sean estimuladas en la educación familiar, en sintonía con la educación del Centro, en el que confían.
- La información del proceso de la evaluación formativa y continua, identifica las necesidades personales y grupales de refuerzo y orientación, para que el alumno, conociendo el resultado de sus esfuerzos, pueda cambiar y mejorar.
-
- Dar información general (circulares informativas y web) sobre organización, oferta

educativa, criterios de promoción, ayudas, ...

- Dar información individual (entrevista personal o, si procede, por escrito) a padres de alumnos sobre su evolución y rendimiento académico, apoyos, adaptaciones, conducta, programas específicos, orientación...
- Contactar con la familia ante cualquier problema de sus hijos.
- Evaluación del Centro dentro del programa de calidad.
- Brindar las nuevas y variadas oportunidades de la comunicación, aprovechando las TIC
- Contamos con la herramienta Ágora para la comunicación directa y puntual acerca de la evolución académica de los alumnos con las familias respectivas. Es de destacar que, entre los indicadores de la gestión de calidad, figura el número de entrevistas tenidas con las familias. Es compromiso del Claustro de entrevistar a cada tutor al menos una vez al año a todas las familias de su grupo.
- En reunión de Departamentos, se han especificado medidas que se comunican a las propias familias para que colaboren en la medida de lo posible a su implantación.

8.2 Medidas para participar las familias en el centro

- Asistencia a las reuniones convocadas por el Centro o por iniciativa propia en horario de atención a padres.
- Intercambio de información a través de la agenda escolar o medios telemáticos (AGORA).
- Colaboración en la organización y desarrollo de actividades complementarias.
- Autorización, en su caso, para la evaluación psicopedagógica y derecho a recibirla información de los resultados correspondientes (4º ESO y 6º primaria).
- Participación en la escuela de padres, en caso de existir.
- Pertenencia y participación en la AMPA del Colegio.
- Corresponsabilidad familia - Colegio

8.3 Sugerencias a las familias:

- Con los hijos: darles seguridad y afecto familiar, diálogo, apoyo, reconocimientos, autoestima, responsabilidad, recursos, estímulos y las condiciones necesarias para el progreso escolar.

- Con el tutor/a: comunicarse directa y personalmente con el tutor y resto de profesores, escuchar, proponer y colaborar. Conocer y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos.
- Con el Centro: puntualidad y asistencia regular de los hijos a clase **justificando** sus faltas, participación en las actividades para familias, a las normas establecidas por el Centro y asistencia regular a las reuniones convocadas por el Centro.

8.4 Medios previstos para facilitar e impulsar las colaboraciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa

Si nos referimos a los distintos estamentos que funcionan en el Centro (Claustro, Padres, E. Directivo, Titularidad etc.), podemos destacar que, coordinados por el Director General del Centro funciona un organigrama que permite el desarrollo y organización por parte de los padres, profesores y alumnos, de actividades escolares y extraescolares de manera ágil y concatenada.

Como hemos descrito anteriormente, El Equipo Directivo está compuesto de representantes de todas las Etapas del Colegio. Los Padres están representados por una Directiva del AMPA. Y al ser el nuestro un Centro integrado, existe un Consejo Escolar en el que forman parte representantes de alumnos, profesores, padres y Titular, según la Legislación vigente y con las funciones que le otorga la Administración.

Los diferentes equipos docentes se coordinan por los Jefes de Estudio y Directores de Etapa. Semanalmente el E. Directivo se reúne para revisar y coordinar las diferentes propuestas que van surgiendo.

También semanalmente hay una reunión de Coordinación pedagógica de Primaria y Secundaria a la que asisten Director de Etapa y Jefe de Estudios, así como los Coordinadores de ciclo, Jefes de Departamento y miembros del equipo de orientación.

Todos los Equipos del Colegio se reúnen semanalmente, los distintos Equipos de Tramo, tutores, departamentos ... para ir organizando las actividades docentes.

En el presente curso se ha instaurado la tarde de los martes, de 17,00 a 19,00 horas para organizar las diferentes reuniones de Equipos, Departamentos y Claustros.

Anualmente se celebra, a principio de curso una reunión de los componentes decada

nivel educativo con los padres, para presentarles los objetivos del curso y criterios de evaluación. En Infantil estas reuniones son de carácter trimestral.

Con carácter extraordinario se realizan reuniones con padres para tratar temas de alguna actividad extraescolar de cierta relevancia. (Viajes de estudio)

Cada clase tiene un representante del AMPA que actúa de puente entre la Directiva de la misma y las propias necesidades de cada nivel.

También los equipos de GVX y de monitores deportivos, tienen reuniones periódicas para reajustar aquellos aspectos que se desvíen de su proyecto original u organizar alguno nuevo.

Una Asamblea anual de los padres, da oportunidad a los mismos para exponer nuevas ideas al AMPA.

8.5 Medidas de coordinación con otras etapas educativas

Aunque se han desarrollado en el punto anterior, podemos destacar las reuniones que al principio y final de curso se desarrollan entre el nivel que termina ciclo y el que comienza con el ciclo siguiente, en Primaria y entre los tutores de sexto de Primaria con los de 1º de ESO.

También se realiza entre los tutores de las aulas de 3º de Infantil y los de 1º de Primaria.

En ESO la coordinación entre los diferentes cursos se desarrolla a través de los Departamentos. Representantes del Equipo de Orientación están presentes en las reuniones de evaluación de todos los niveles.

También participan y asesoran en la formación de grupos de alumnos al comienzo de curso, sobre todo en lo que concierne ACNEES y repetidores.

Estas reuniones tienen como fin el coordinar los aspectos académicos concernientes al cambio de Ciclo o de Etapa, así como la organización de actividades conjuntas.

También existe una estrecha coordinación entre los Jefes de Estudio de Inf-Pri. y de ESO, favorecido en gran parte por la cercanía en la ubicación de los despachos correspondientes.

Tanto en Infantil-Primaria como en ESO-Bachillerato funcionan unas Comisiones de Coordinación Pedagógica.

En Infantil-Primaria está formada por el Director de Etapa, el Jefe de Estudios y los Coordinadores de Ciclo, a los que se unen en determinados momentos un

representante del Departamento de Orientación y el coordinador del Proyecto Bilingüe.

En ESO-Bachillerato, está formada por el Director de Etapa, Jefede Estudios y los Jefes de Departamento.

9.Plan de convivencia escolar.

Anexo I

10.Plan de atención a la diversidad (PADO)

Anexo II

11.Plan lingüístico del centro.

Anexo III

12.Plan de lectura.

Anexo IV

13.Plan de Acción Tutorial (PAT)

Anexo V